

Національний університет «Острозька академія»
Навчально-науковий інститут
міжнародних відносин та національної безпеки

**МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ
ДО ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ
МЕТАКОГНІТИВНОГО МОНІТОРИНГУ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

АВГУСТЮК Марія Миколаївна,
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри міжнародних відносин

Острог
Видавництво Національного університету «Острозька академія»
2022

*Рекомендовано до видання
рішенням кафедри міжнародних відносин
протокол № 11 від 27 червня 2022 р.
Затверджено до друку
на засіданні Навчально-методичної ради
Національного університету «Острозька академія»
протокол № 1 від 20 вересня 2022 р.*

Рецензенти:

Балашов Е. М., д. психол. наук, професор кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія»;

Ткачук О. В., к. психол. наук, ст.в. кафедри психології та педагогіки Національного університету «Острозька академія».

Августюк М. М.

Методичні поради до підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 132 с.

DOI 10.25264/20.09.2022/2

Методичні поради призначені для здобувачів вищої освіти, викладачів та психологів, а також усіх суб'єктів пізнавальної діяльності, які працюють з інформацією. У порадах висвітлено теоретичний аспект вивчення чинників точності метакогнітивного моніторингу, окреслено можливі шляхи підвищення точності метакогнітивного моніторингу навчальної діяльності в студентів, зокрема, наведено приклади практичних методів підвищення точності метакогнітивного моніторингу у вигляді опитувальників та тренінгових занять.

© Августюк М. М.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I. ЧИННИКИ ТОЧНОСТІ МЕТАКОГНІТИВНОГО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	5
1.1. Тлумачення терміну «метакогнітивний моніторинг»	5
1.2. Види метакогнітивного моніторингу	7
1.3. Метакогнітивні судження та відчуття як складові метакогнітивного моніторингу	8
1.4. Точність метакогнітивних суджень як важлива характеристика метакогнітивного моніторингу	10
1.4.1. Чинники точності метакогнітивного моніторингу	11
1.4.2. Помилки метакогнітивного моніторингу	14
1.4.3. Вимірювання точності метакогнітивного моніторингу	17
РОЗДІЛ II. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ МЕТАКОГНІТИВНОГО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	21
2.1. Психолого-педагогічні умови точності метакогнітивного моніторингу	21
2.1.1. Особливості особистісних, когнітивних та метакогнітивних характеристик студентів	22
2.1.2. Формування знання про завдання та зовнішні стимули	25
2.1.3. Формування навичок точності метакогнітивного моніторингу	31
2.2. Практичні методи підвищення точності метакогнітивного моніторингу	41
ВИСНОВКИ	45
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	46
ДОДАТОК 1	52
ДОДАТОК 2	55
ДОДАТОК 3А	59
ДОДАТОК 3Б	66
ДОДАТОК 4А	71
ДОДАТОК 4Б	79
ДОДАТОК 5	86

Навчальне видання

Марія Миколаївна АВГУСТЮК

**МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ
до підвищення точності метакогнітивного моніторингу
навчальної діяльності в здобувачів вищої освіти**

Комп'ютерна верстка *Наталії Крушинської*

Формат 42х30/4. Ум. друк. арк. 7,67. Зам. № 32–22. Наклад 100 прим.
Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура «Cambria».

Оригінал-макет виготовлено у видавництві
Національного університету «Острозька академія»,
Україна, 35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи РВ № 1 від 8 серпня 2000 року.

Виготовлено ФОП Свинарчук М. В.
Тел. (+38068) 68 35 800, e-mail: 35800@ukr.net.